

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

«Утверждено»

Директор МКОУ СОШ №2

Юречко А.В. /  /

Приказ № 79/1

От « 30 » 08 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для 3 класса

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного и культурного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует культурно-ценностные ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. В процессе изучения курса «Окружающий мир» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду**. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» во 3-м классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч (34уч. н.).

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных УУД**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных УУД**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

предметных УУД:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

3 класс (68 ч)

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (12ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

К концу 3 класса учащиеся **должны знать:**

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

съедобные и несъедобные грибы;

- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки;
- правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

Средства обучения:

• **наглядные пособия:**

- ✓ натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в природе;
- ✓ гербарии; изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.; предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

• **мультимедийное оборудование**

- ✓ компьютер, медиапроектор

Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

• **измерительные приборы**

- ✓ термометры, сантиметровые линейки, посуда

- **раздаточный материал**

- ✓ складные лупы, компасы

Учебная литература для учащихся

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015
2. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015
3. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас–определитель по природоведению и экологии для учащихся нач. кл. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.
4. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса Мир вокруг нас. / А.А. Плешаков. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2015 – 80 с.

Учебная литература для учителя

1. Е.М.Тихомирова Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир.» М.: Экзамен, 2016 г., 382 с
2. Н. Ю. Васильева Поурочные разработки по предмету « Окружающий мир» М.: Вако, 2016 г., 383 с

Календарно-тематическое планирование по оом 3 класс -68ч.

| № п/п | Дата | Тема урока | Тип урока Кол-во час | Планируемый результат | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности | | | |
|---------------------------------------|-------|---|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | Личностные УУД | Познаватель ные УУД | Коммуникатив ные УУД | Регулятивные УУД |
| Раздел «Как устроен мир» (7 ч) | | | | | | | | |
| 1 | 05.09 | Природа. Ценность природы для людей. Р/к. Экскурсия. Многообразие природы нашей местности. | Комбиниро ванный 1 ч. | Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, | Развитие познавате льных интересо в, учебных мотивов ,форми вание личного отношен ия к окружаю щему миру | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, взаимосвязь природы и человека. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника, способы взаимодейс твия с окружающ им миром и оценка достижений на уроке | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, выполнени е задания с целью поиска ответа на вопрос. |

| | | | | | | | | |
|---|-------|---|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | бактерии, микроскоп. Учащиеся должны знать, понимать классификацию природы. | | | | |
| 2 | 08.09 | Человек | Изучение нового материала 1 ч. | Человек – часть природы; внутренний мир человека; влияние внешних раздражителей на внутренний мир (музыка, живопись и др.), постановка эксперимента. Учащиеся должны знать/ понимать чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Понимание учебной задачи и стремление ее выполнить; поиск информации и о взаимосвязи природы и человека | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 3 | 12.09 | Наши проекты: «Богатства, отданные людям». | 1ч. | Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве. Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнять её; -работать в паре и группе — различать объекты живой природы и предметы рукотворного мира; —понимать общие условия необходимые для жизни живых организмов. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Стремление выполнить учебную задачу урока Формирование положительного отношения к учению | Извлечение нужной информации о взаимосвязи природы и человека, установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|--------------------------------|--|--|---|--|---|
| 4 | 15.09 | Общество | Изучение нового материала 1 ч. | Человек – часть общества; работа над понятиями «народ», «государством»; семья как ячейка государства (работа с фотографиями); символы государства; характеристика государства Россия —выполнять тестовые задания учебника; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Формирование положительного отношения к учению ,умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. Формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование эмоционально- нравственной отзывчивости по отношению к природе. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 5 | 19.09 | Что такое экология. Р/к. Экскурсия. Охрана природы нашей местности. На экологическую тропу. | Комбинированный 1 ч. | Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи. | Формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование эмоционально- нравственной отзывчивости по отношению к природе. | | | |
| 6 | 22.09 | Природа в опасности! Охрана природы ПДД. Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки. | Комбинированный 1 ч. экскурсия | Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Учащиеся должны | Формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии | Поиск и выделение необходимой информации Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Умение вести | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника Умение слушать и вступать в диалог Допускать | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--------------------------------|--------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | <p>знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. —выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других</p> | <p>природы; формирование эмоционально. нравственной отзывчивости по отношению к природе. Понимание учебной задачи урока ,формирование эмоционально. нравственной отзывчивости по отношению к природе.</p> | <p>наблюдения в природе под руководством учителя. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p> | <p>существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.</p> | <p>эталонном</p> |
| Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч) | | | | | | | | |
| 7 | 26.09 | Тела, вещества, частицы | Изучение нового материала 1 ч. | <p>Разнообразие веществ в окружающем мире; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать тела и</p> | <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов ,формирование образа Я тесно связано миром природы,</p> | <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. ,наблюдать за объектами окружающего мира, составлять</p> | <p>Умение учиться и способность к организации своей деятельности</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, Умение</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-------|-----------------------------|--------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | <p>вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ - наблюдать опыт с растворением вещества -высказывать предположения объясняющие результат опыта -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | культуры окружающих людей | их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); - читать вслух и про себя тексты учебников, отделять новое от известного; выделять главное; | | выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы |
| 8 | 29.09 | Разнообразие веществ | Изучение нового материала 1 ч. | <p>Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ , легко определяемые свойства воздуха(невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря</p> | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Поиск и выделение необходимой информации Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез ;извлекать информацию, представленную в разных формах; преобразовывать | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию |

| | | | | | | | | |
|----|-------|-----------------------------|--------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>наличию в нем кислорода, является условием горения). Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими Практическое знакомство с некоторыми веществами их свойствами ,обнаружение крахмала в продуктах с помощью йода. —работать в паре;; — приводить примеры</p> | | <p>информацию, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать.</p> | | |
| 9 | 03.10 | Воздух и его охрана. | Изучение нового материала 1 ч. | <p>Значение воздуха для растений, животных, человека. Особенности газообразного состояния; состав воздуха; организация опытов по изучению свойств воздуха; - анализировать схему с целью определения состава воздуха - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -высказывать предположения -работать в паре, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах, -знать физические свойства воздуха;</p> | Использование представленной информации для получения новых знаний. Умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми . | <p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью способной изменить мир к лучшему</p> | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 10 | 06.10 | Вода | Комбинированный | Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, | Формирование мотива, | Логические: | Потребность в общении с | Волевая саморегуляция |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--------------------------------------|-----------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | 1 ч. | занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды. Учащиеся должны уметь определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. -работать в группе уметь очищать воду с помощью фильтра . | реализующего потребность в социально значимой роли ученика. формирование эмоционально. нравственной отзывчивости по отношению к природе; Формирование положительного отношения к учению | анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | учителем и сверстниками, умение слушать собеседника | как способность к волевому усилию |
| 11 | 10.10 | Превращения и круговорот воды | Комбиниру ванный 1 ч. | Учащиеся должны знать, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. Наблюдать в эксперимент образование капель при охлаждении пара -высказывать предположения о состояниях воды в природе -формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |

| | | | | | | | | |
|----|-------|---|-------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку, | | | | |
| 12 | 13.10 | Берегите воду. ОБЖ. «Наводнение. Опасность у водоемов» | Комбинированный 1 ч. | Использование воды человеком. Меры по хране чистоты воды и ее экономному использованию. Учащиеся должны знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -работа в группе -находить информацию в дополнительной литературе, Интернете; об охране водоёмов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 13 | 17.10 | Что такое почва. Р/к. Почва края. Черноземы и их плодородие. | Изучение нового 1 ч. | Почва, ее значение для живой природы .Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — работа в парах практическая работа: исследовать с помощью лупы состав почвы,; <u>Знать</u> -что такое почва, ее состав, происхождение; -о нестабильности | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. формулировать выводы. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | почвенного слоя и разрушительной деятельности человека | | | | |
| 14 | 20.10 | Разнообразие растений | Комбинированный 1ч экскурсия | Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях. - классифицировать группы растений - приводить примеры разнообразия растений - работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя» Цифровая лаборатория, измерение температуры воздуха, воды в луже, освещенности. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 15 | 24.10 | Солнце, растения и мы с вами | Комбинированный 1 ч | Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных . Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений. оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Поиск информации о строении рыб Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Умение вести наблюдения. Умение описывать объекты, сравнивать их | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 16 | 27.10 | Размножение и развитие растений | Изучение нового 1 ч. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, | Формирование мотива, реализующего | Логические: анализ объектов с целью выделения | Потребность в общении с учителем и | Волевая саморегуляция как способность к |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | <p>- характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения</p> <p>- приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян</p> <p>Опыт выращивания растений из семян.</p> <p>Фиксирование фаз развития цифровым микроскопом,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | <p>потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p> | <p>признаков, синтез. работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>-наблюдать за объектами окружающего мира, составлять их устное описание</p> | <p>сверстниками, умение слушать собеседника</p> | <p>волевому усилию</p> |
| 17 | 07.11 | Охрана растений. <i>Р/к. Красная книга Ставропольского края и охрана растений.</i> | Комбинированный 1 ч. | <p>Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям</p> <p>Учащиеся должны уметь объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.</p> | <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p> | <p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Нахождение на рисунке предметов определенных групп</p> | <p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p> | <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p> |
| 18 | 10.11 | Разнообразие животных | Комбинированный 1 ч. | <p>Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные.</p> | <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли</p> | <p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. характеризовать группы животных</p> | <p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------|---|---------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. -характеризовать группы животных - работать с электронным приложением к учебнику - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | ученика. Формирование положительного отношения к учению | классифицировать животных из предложенного списка, - приводить примеры животных разных групп. | | заданным эталоном |
| 19-20 | 14.11 17.11 | Кто что ест. ПДД. «Что помогает соблюдать правила на улицах и дорогах» Наши проекты: «Разнообразие природы родного края» | Изучение нового 2ч. | Проект: «Разнообразие природы родного края» Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов. -характеризовать животных по типу питания, -классифицировать животных по типу питания - приводить примеры цепей питания - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах; -анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 21 | 21.11 | Размножение и | Изучение | Размножение и развитие | Формирование | Логические: | Умение слушать и | Волевая |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------|--|---|--|------------------------------------|---|
| | | развитие животных | нового 1 ч. | животных разных групп онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать животных разных групп по способу размножения. - моделировать стадии размножения животных разных групп - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Организация фотовыставки «Нежность» (примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве). | вступать в диалог | саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном |
| 22 | 24.11 | Охрана животных. <i>Р/К. Красная книга Ставропольского края и охрана животных.</i> | Комбинированный 1 ч. | Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, -обсуждать меры по охране животных, Создание проекта «По страницам Красной книги» - формулировать выводы из изученного материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию |
| 23 | 28.11 | В царстве грибов | Изучение | Разнообразие грибов. | Формирование | Логические: | Потребность в | Волевая |

| | | | | | | | | |
|----|-------|---------------------------------|-------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | нового 1 ч. | Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. -характеризовать понятия строение шляпочных грибов. -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы - приводить примеры грибов-двойников, - наблюдать опыт -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. вьями. | мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. Опыт: «Выращивание плесени на различных продуктах». | общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника | саморегуляция как способность к волевому усилию |
| 24 | 01.12 | Великий круговорот жизни | Изучение нового 1 ч. | Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители - приводить примеры круговорота веществ, - наблюдать опыт | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Опыт: «Отделение плодородного | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|--------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | слоя почвы, выявление происхождения элементов перегноя. | | |
| 25 | 05.12 | Пр/р. «Эта удивительная природа». Обобщение знаний. | Повторения и обобщения 1 ч. | Презентация проекта Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда | Понимание учебной задачи урока | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Умение слушать и вступать в диалог формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию |
| Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч) | | | | | | | | |
| 26 | 08.12 | Организм человека. ОБЖ. «Надежная защита организма. | Комбинированный 1 ч. | Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, | Формирование мотива, реализующего потребность в социально | Установление причинно – следственных связей, представление | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------|--|---|--|---|--|
| | | Первая помощь при повреждении кожи» | | пищеварительная. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать системы органов тела -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, -работать в паре во время проведения опыта - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | цепочек объектов и явлений. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. Опыт: измерение роста, температуры, пульса. | собеседника | |
| 27 | 12.12 | Органы чувств | Комбинированный 1 ч. | Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -формулировать правила гигиены органов чувств, - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Опыт: измерение температуры предмета прибором и на ощупь, измерение комфортного и некомфортного уровня шума, освещенности Распознавание предметов по запаху. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 28 | 15.12 | Надёжная защита организма. ОБЖ. «Умей предупреждать | Комбинированный 1 ч. | Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных | Формирование мотива, реализующего потребность в | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа |

| | | | | | | | | |
|----|-------|------------------------------|-------------------------|---|---|--|---|---|
| | | болезни» | | покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах- характеризовать средства гигиены и уход за кожей, -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. Цифровой микроскоп. Изучение строения кожи, ее свойств. | умение слушать собеседника | действия и его результата с заданным эталоном |
| 29 | 19.12 | Опора тела и движение | Изучение нового 1 ч. | Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника е | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию |

| | | | | | | | | |
|----|-------|------------------------------------|-------------------------|---|---|--|---|--|
| 30 | 22.12 | Наше питание. Пр.работа | Изучение нового 1 ч. | <p>Питательные вещества: белки, жиры. Углеводы. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения - моделировать строение пищеварительной системы - приводить примеры правильного питания -составлять меню здорового питания -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий -формулировать выводы из изученного материала, | <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p> | <p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Проект «Школа кулинаров»</p> <p>Определение наличия питательных веществ в продукте, определение наличия крахмала</p> | Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 31 | 26.12 | Дыхание и кровообращение | Изучение нового 1 ч. | <p>Строение и работа дыхательной и кровеносной систем.</p> <p>Пульс и его частота</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, -доказывать на основе опыта взаимосвязь | <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p> | <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. Цифровая лаборатория, измерение пульса, прослушивание сердцебиения.</p> | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>кровеносной и дыхательной системы, -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | |
| 32 | 29.12 | ПДД «Я-пешеход» Умей предупреждать болезни. | Комбинированный 1 ч. | <p>Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы закаливания, - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> | <p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений, формулировать выводы из изученного материала,</p> | <p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> |
| 33 | 09.01 | Здоровый образ жизни | Комбинированный 1 ч. | <p>Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников -характеризовать понятие ЗОЖ, -формулировать правила ЗОЖ - приводить примеры факторов влияющих на</p> | <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование</p> | <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. Выполнение тестовых заданий учебника</p> | <p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|-------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | укрепление здоровья и наоборот, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | положительного отношения к учению | | | | |
| 34 | 12 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». | Комбинированный 1 ч. | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Умение анализировать иллюстрации учебника обсуждать условия интересной и успешной учёбы Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | |
| Раздел «Наша безопасность» (8ч) | | | | | | | | | |
| 35 | 16 | Огонь, вода и газ | Комбинированный | Знакомство с целями и задачами раздела. | Формирование положительного | Умение анализировать | Потребность в общении с | Волевая саморегуляция | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|----------------------------------|-------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | 1 ч. | <p>Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры</p> <p>- анализировать схему эвакуации</p> <p>- наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | <p>отношения к учению, усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.</p> <p>усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> | <p>иллюстрации учебника.</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д.</p> <p>Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; использовать цветные фишки для выполнения заданий;</p> | <p>учителем и сверстниками, умение слушать собеседника, уметь слаженно действовать в ситуациях опасности.</p> | <p>как способность к волевому усилию</p> <p>умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения.</p> |
| 37 | 18.01 | Чтобы путь был счастливым | Комбинированный 1 ч. | <p>Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте</p> <p>-обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | вопросы и оценивать достижения . | | | | |
| 38 | 23 | Дорожные знаки | Комбинированный 1 ч. экскурсия | Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -классифицировать дорожные знаки -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование положительного отношения к учению усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений, усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. | Умение слушать и вступать в диалог, уметь слаженно действовать в ситуациях опасности Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения |
| 39 | 26.01 | Наши проекты «Кто нас защищает» | Комбинированный 1 ч. | Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, МЧС и др. -интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. | | | |
| 40 | 30.01 | Опасные места | Комбинированный | Правила поведения в | Формирование | Логические: | Потребность в | Волевая |

| | | | | | | | | |
|----|-------|------------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | <p>ванный 1 ч.</p> | <p>потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. - практическая работа в парах моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощь — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>положительного отношения к учению, усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> | <p>анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Анализ рисунка учебника Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.</p> | <p>общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника; уметь слаженно действовать в ситуациях опасности Умение слушать и вступать в диалог</p> | <p>саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</p> |
| 41 | 02.02 | Природа и наша безопасность | <p>Комбиниру ванный 1 ч.</p> | <p>Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках) - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | |
| 42 | 13.02 | Экологическая безопасность | <p>Комбиниру ванный 1 ч.</p> | <p>Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>безопасности Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности. - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | |
| 43 | 16.02 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Пр/р. | Комбинированный 1 ч. | <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других -оценивать правильность предложенных ответов;</p> | <p>Формирование положительного отношения к учению, усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p> | <p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p> | <p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника, уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p> | <p>Волевая саморегуляция, умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</p> |

-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

Раздел «Чему учит экономика» (12ч)

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| 44 | 20.02 | Для чего нужна экономика | Комбиниру ванный 1 ч. | Знакомство с целями и задачами раздела. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики, составление таблицы потребностей человека; заочное путешествие в гипермаркет; знакомство с представителями разных профессий Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работа в группе: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика ,понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике. Формирование положительного отношения к учению | Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника, формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить |
| 45 | 27.02 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | Комбиниру ванный 1 ч. | Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. - интервьюировать родителей | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | <p>-отбирать фотографии из семейного архива; Учащиеся должны знать основные составляющие экономики. - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | |
| 46 | 02.03 | Полезные ископаемые. <i>Р/к. Полезные ископаемые</i> | Комбинированный 1 ч. | <p>Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых Учащиеся должны знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работа в группе: -работа в паре. Уметь: отличать полезные ископаемые друг от друга, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | |
| 47 | 06.03 | Растениеводство <i>Р/к.Растениеводство в нашем крае.</i> | Комбинированный 1 ч. | <p>Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.</p> | Формирование мотива, реализующего потребность в социально | Установление причинно – следственных связей, представление | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Волевая |

| | | | | | | | | |
|----|-------|-----------------------|---------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>Учащиеся должны уметь отличать культурные растения от дикорастущих.</p> <p>Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.</p> <p>Обсуждение значения растениеводства в жизни человека и государства; работа с гербариями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <p>значимой роли ученика ,понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> | <p>цепочек объектов и явлений.</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> <p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез</p> | <p>собеседника, формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> | <p>саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> |
| 48 | 13.03 | Животноводство | <p>Комбинированный 1 ч.</p> | <p>Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | |
| 49 | 16.03 | Какая бывает промышленность | Комбинированный 1 ч. | <p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность. Учащиеся должны знать отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе - работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | |
| 50 | 16.03 | Наши проекты «Экономика родного края» | | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|-------------------------------|-------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительных источниках находить сведения об экономике родного края истории и достопримечательностях ; - составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты — делать фотографии — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | | | |
| 52 | 20.03 | Что такое деньги | Комбинированный 1 ч. | <p>Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков(банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения . Учащиеся должны уметь определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты. - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика ,понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике. Формирование положительного отношения к учению.</p> | <p>Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, знакомство с понятиями «бартер», «купля-продажа», цена»; ознакомление с денежными</p> | <p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника, формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке Умение слушать и вступать в диалог</p> | <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> |
| 53 | 20.03 | Государственный бюджет | Изучение нового 1 ч. | <p>Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|------------------------|-------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>Учащиеся должны уметь оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | <p>единицами разных стран; рассматривание монет, определение лицевой и оборотной сторон</p> | | |
| 54 | 23.03 | Семейный бюджет | Изучение нового 1 ч. | <p>Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Составление семейного бюджета; работа с пословицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить простой семейный бюджет; - применять знания и умения на практике; - доказывать свою точку зрения в споре с оппонентом; - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика ,понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике. | <p>Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. Решение проблемных задач; организация дискуссии, обучение умению выдвигать доказательства и участвовать в</p> | <p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника, формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------|---|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| 55 | 03.04 | Экономика и экология | Комбинированный 1 ч. | <p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | <p>споре с оппонентом. Организация групповой работы (промышленники и экологи)</p> | | |
| 56 | 06.04 | Пр/р. Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика» | Обобщения и повторения 1 ч. | <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся . | | | | |

Раздел «Путешествие по городам и странам» (12 ч)

| | | | | | | | | |
|-------|----------|---|-------------------------|---|---|---|--|---|
| 57-59 | 10,13,20 | Золотое кольцо России | Изучение нового 3 ч. | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика; становление гуманистически и демократически х ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. | Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника; формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. |
| 60 | 24.04 | Наши проекты «Музей путешествий» | Комбинированный 1 ч. | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал -оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения; | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|------------------------------|-------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | <p>презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; - составлять презентацию своего исследования; <p>-презентовать свои проекты — делать фотографии — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> | | | | |
| 61 | 27.04 | Наши ближайшие соседи | Комбинированный 1 ч. | <p>Знакомство с соседями нашей страны; работа с картой, соотнесение страны и её столицы; работа над понятиями «Европа» и «Азия»</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; -готовить сообщения о выбранных странах; <p>осуществлять взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> | | | | |
| 62 | 4.05 | На севере Европы | Изучение нового 1 ч. | Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное | Формирование мотива, реализующего потребность в социально | Установление причинно – следственных связей, представление | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; умение |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|----------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | <p>устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-высказывать предположения</p> <p>-доказывать на основе опыта</p> <p>- работать в группе</p> <p>-работать в паре</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>значимой роли ученика;</p> <p>становление гуманистически х и демократически х ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p> | <p>цепочек объектов и явлений;</p> <p>конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях.</p> | <p>собеседника; формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности.</p> | <p>самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> |
| 63 | | Что такое Бенилюкс | Изучение нового 1 ч. | <p>Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | | | |
| 64 | | В центре Европы | Комбинированный 1 ч. | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария), их столицы | | | | |

| | | | | |
|----|--|------------------------------------|-------------------------|--|
| | | | | <p>флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p> <p>Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- рассказывать о своих весенних наблюдениях - - работа в группе;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| 65 | | По Франции и Великобритании | Комбинированный 1 ч. | <p>Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- осваивать приёмы чтения карты;</p> <p>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте. — работать в группе:</p> |

| | | | | |
|----|--|-----------------------------|-------------------------|--|
| | | | | высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 66 | | На юге Европы | Комбинированный 1 ч. | Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности. знаменитые люди Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 67 | | По знаменитым местам | Комбинированный 1 ч. | Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж – Махал в Индии, египетские |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию с помощью Интернета.</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> | | | | |
| 68 | | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Пр/р. | Повторения и обобщения 1 ч. | <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> | | | | |
| Всего: | | 68 часов | | | | | | |

Используемый учебно-методический материал курса

1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас–определитель по природоведению и экологии для учащихся нач. кл. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.
2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 3класса Мир вокруг нас. / А.А. Плешаков. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2013 – 80 с.
3. Тихомирова Е. Н. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 3класс. изд. - М.: «Экзамен» 2013 - 328с.